



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«01 декабря» 2025 г.

РАСПОРЯЖЕНИЕ
Казань

№ 01-1.2.115/2

Об итогах Республиканских педагогических чтений «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни»

На основании распоряжения Высшей школы педагогического мастерства Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» №01-1.2.115/1 от 22.10.2025 «О проведении Республиканских педагогических чтений «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни» 28 ноября 2025 года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани проведены Республиканские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни». В соответствии с итоговым протоколом от 28.11.2025, представленного экспертной комиссией по оценке работ участников **распоряжаюсь:**

1. Утвердить прилагаемые списки авторов лучших работ в номинациях Республиканских педагогических чтений «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни» (Приложение 1).
2. Утвердить резолюцию по итогам Республиканских педагогических чтений (Приложение 2).
3. Поощрить за работу в качестве экспертов, большой личный вклад в организацию и проведение Республиканских педагогических чтений Благодарственным письмом Высшей школы педагогического мастерства Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани:

Галееву Гульнару Гаппасовну, директора МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани;

Волкову Ольгу Валерьевну, доцента отделения общего и среднего профессионального образования, старшего преподавателя отделения общего и профессионального образования Высшей школы педагогического мастерства КФУ, федерального эксперта мониторинга и оценки функциональной грамотности школьников по направлению «Читательская грамотность»;

Вологодскую Ольгу Владимировну, старшего преподавателя отделения общего и среднего профессионального образования Высшей школы педагогического мастерства КФУ;

Гафарову Гульнару Робертовну, старшего преподавателя отделения общего и среднего профессионального образования Высшей школы педагогического мастерства КФУ;

Дятлову Ирину Николаевну, заместителя директора, учителя географии МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани;

Евлампиеву Маргариту Владимировну, учителя начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани;

Зиганшину Зухру Рашидовну, руководителя магистерской программы «Управление проектами в сфере социальной предпринимательства» ИУЭФ КФУ;

Кадырову Фариду Задитовну, старшего преподавателя отделения общего и среднего профессионального образования Высшей школы педагогического мастерства КФУ, федерального эксперта мониторинга и оценки функциональной грамотности школьников по направлению «Математическая грамотность»;

Машанину Елену Борисовну, заместителя директора Высшей школы педагогического мастерства Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;

Мингазову Гульнару Габдулахатовну, старшего преподавателя отделения общего и среднего профессионального образования Высшей школы педагогического мастерства КФУ, федерального эксперта мониторинга и оценки функциональной грамотности школьников по направлению «Естественно-научная грамотность»;

Мокееву Наталью Александровну, преподавателя высшей квалификационной категории Казанского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», учителя математики МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г. Казани;

Ожмекову Наталью Юрьевну, старшего преподавателя отделения общего и среднего профессионального образования Высшей школы педагогического мастерства КФУ;

Садриеву Милеушу Рифовну, учителя английского языка высшей квалификационной категории МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани.

Салтуганову Марию Михайловну, заместителя директора, учителя английского языка МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани;

Сомову Ларису Владимировну, заведующего Методическим сектором Информационно-методического отдела МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования «Город Казань» по Советскому району;

Успенскую Марину Валериевну, учителя-методиста, учителя начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани;

Хабибуллину Фирзию Маратовну, заместителя директора, учителя начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани;

Шамаеву Альфию Дальнеритовну, заведующего отделом Центра детского творчества «Танкодром» Советского района г.Казани;

Швейкину Марину Николаевну, ассистента отделения общего и среднего профессионального образования Высшей школы педагогического мастерства КФУ;

Яблонскую Анну Николаевну, заместителя директора, учителя информатики высшей квалификационной категории МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани;

Ясавееву Динару Масгутовну, учителя начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Многопрофильный лицей № 187» Советского района г.Казани;

4. Рекомендовать руководителям отделов, управлений образования исполнительных комитетов муниципальных образований районов и городов Республики Татарстан, довести настоящий приказ до сведения руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

5. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по образовательной деятельности Е.Б. Машанину.

Директор



Р.Ф Шайхелисламов

Список авторов лучших работ Республиканских педагогических чтений
«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни»

Секция «Формирование и развитие читательской грамотности»

Подсекция 1

1. Галяутдинова Залия Айратовна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №79» Советского района г. Казани
2. Хуснутдинова Камила Махмадуллоевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №79» Советского района г. Казани
3. Немова Юлия Андреевна, учитель начальных классов МБОУ «Лицей №79» Советского района г. Казани
4. Мусин Ильфат Искандарович, учитель родного (русского и татарского) языка и литературы МБОУ «Многопрофильная школа №181» Советского района г. Казани
5. Ямалутдинова Эльвира Рафиковна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани
6. Луканова Надежда Михайловна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
7. Чукавина Ирина Владимировна, учитель биологии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Подсекция 2

1. Бикмиева Нурия Зиннуровна, учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №140» Советского района г. Казани
2. Абросимова Мария Вячеславовна, учитель английского языка МБОУ «Школа №86» Советского района г. Казани
3. Мухаметзянова Лейсан Альбертовна, учитель английского и русского языков МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
4. Латыпова Алсу Вакиловна, учитель русского языков МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
5. Нестеренко Софья Сергеевна, учитель начальных классов АНОО «Академия образования Сократ Будущего» Советского района г.Казани
6. Крючкова Оксана Владимировна, учитель английского языка МБОУ «Лицей №159 им. С.Х. Загидуллиной»
7. Айсина Фирюза Фирдусовна, учитель английского языка МБОУ «Многопрофильная полилингвальная гимназия №180» Советского района г. Казани

Секция «Формирование и развитие математической грамотности»

1. Граник Алина Равилевна, учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
2. Попова Анастасия Васильевна, учитель физической культуры МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
3. Тимушкина Ирина Витальевна, учитель труда (технологии) МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
4. Гурьянова Лилия Иргизовна, учитель труда (технологии) МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
5. Самигуллина Миляуша Габдуллазяновна, учитель математики МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани

Секция «Формирование и развитие естественно-научной грамотности»

1. Гяркин Игорь Андреевич, учитель географии МБОУ «Гимназия №174» Советского района г. Казани
2. Пономарева Алла Борисовна, МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани

Секция «Формирование и развитие финансовой грамотности»

1. Шакирзянова Гузель Галимовна, учитель английского языка МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
2. Нигматуллина Алсу Илшатовна, учитель английского языка МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
3. Шайдуллина Эльвира Фоатовна, учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
4. Кузьмина Мария Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ «Школа №144» Советского района г. Казани
5. Квитко Мария Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

Секция «Формирование и развитие глобальных компетенций»

1. Абакаева Лайсан Камилловна, учитель родного (русского) языка МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
2. Нугманова Дилара Рашитовна, учитель родного (татарского) языка МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
3. Салимзанова Лайсан Вагизовна, учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
4. Газизов Альберт Фаилович, советник директора по воспитанию, учитель истории МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
5. Галиванова Элиза Ильдаровна, воспитатель ГПД МАОУ «Лицей – инженерный центр» Советского района г. Казани
6. Югаметова Гузел Миннерейсовна, учитель английского языка МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

7. Тибеева Ляля Фатыховна, педагог-психолог МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

Секция «Формирование и развитие инженерной грамотности»

1. Петухова Надежда Андреевна, учитель начальных классов АНОО "Академия образования Сократ Будущего" Советского района г.Казани
2. Доброхотова Эльмира Рафаиловна, учитель математики МБОУ «Лицей №2» г. Чистополь Республики Татарстан
3. Шагиева Алина Ленаровна, учитель математики МБОУ «Лицей №2» г. Чистополь Республики Татарстан
4. Абакаев Валерий Иванович, учитель труда (технологии) МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани

Секция «Формирование и развитие цифровой грамотности»

1. Граник Алина Равиловна, учитель начальных классов МБОУ «Многопрофильный лицей №187» Советского района г. Казани
2. Андрущенко Мария Анатольевна, учитель английского языка МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова» Советского района г. Казани

* Согласия на обработку персональных данных получены.

Резолюция Республиканских педагогических чтений «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни»

На основе итогов проведения Республиканских педагогических чтений «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни» была принята резолюция, направленная на системное развитие ключевых компетенций обучающихся.

Участники чтений констатируют, что функциональная грамотность (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая и другие виды) является ключевым образовательным результатом, напрямую влияющим на успешность социализации и качество жизни выпускников.

Развитие функциональной грамотности критически важно для успешной сдачи всех видов итоговых аттестаций и мониторингов, поскольку они все больше включают задания, проверяющие именно способность применять знания на практике. Экзаменационные материалы, такие как ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, содержат задания, требующие не просто знания формул или дат, а умения использовать их для решения практических задач, анализа информации из различных источников, аргументации своей позиции. Функциональная грамотность помогает учащимся видеть связи между предметами, что напрямую способствует выполнению метапредметных заданий в аттестационных работах. Задания в национальных сопоставительных исследованиях часто представляют собой описание реальной проблемы, которую ученик должен решить, проявив креативность, критическое мышление и способность к коммуникации — ключевые составляющие функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности — это не подготовка к конкретному экзамену, а инвестиция в будущее учащихся и достижение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Директорам образовательных организаций рекомендовано:

- проводить обучающие семинары, мастер-классы и консультации для педагогов по методикам и приемам формирования всех компонентов функциональной грамотности;
- включить в план работы по развитию функциональной грамотности методические приемы и управленческие механизмы, представленные участниками чтений;
- поддерживать профессиональное развитие педагогов, создавая условия для участия учителей в мероприятиях по обмену опытом, стажировках, курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Рекомендации для педагогов:

- Использовать на уроках проблемно-ориентированные задания с жизненным контекстом, требующие применения знаний в незнакомых ситуациях, а не только стандартные учебные упражнения.
- Работать с различными типами текстов (научными, публицистическими, инструкциями, графиками) для формирования умений анализировать, интерпретировать и оценивать информацию.
- Активно применять цифровые платформы и ресурсы, содержащие задания для формирования функциональной грамотности, возможности ИИ.
- Формировать у учащихся умение переносить знания и навыки из одной предметной области в другую, так как функциональная грамотность носит метапредметный характер.